|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MESEC | TEMATSKI SKLOP – UN | CILJ – Učenci: | VSEBINA IZ UČBENIKA |
| ***September*** |  |  |  |
| 1. teden | JAZ | * doživljajo in spoznajo pomen znanja za kakovost življenja, za lasten in družbeni razvoj, * vedo, da se lahko največ naučijo v šoli (z lastno dejavnostjo, od drugih ljudi, iz knjig, medijev), * spoznajo, da je za uspešno učenje nujno pravilno razporediti čas, * vedo, da se naučimo tudi (dobrih in slabih) navad ter razumejo njihove pomen in posledice | IŠČEMO ZNANJE |
| 2. teden | PROMET | * razložijo pomen prometnih znakov, pomembnih za vedenje kolesarjev * vedo, da udeležba v prometu pod vplivom alkohola, mamil in zdravil ogroža vse udeležence v prometu, * znajo zgraditi model okolice šole in na njem simulirajo promet in prometne situacije, * poznajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avto, avtobus, tovorno vozilo, vlak, letalo, ladja itd.) in okolju, * spoznajo vzroke za potovanja, * vedo, da promet onesnažuje zrak, vodo in prst (če ni nujno, izberemo za pot sredstvo, ki manj onesnažuje, gremo peš, s kolesom, vlakom | VOZIMO IN POTUJEMO |
| 3. teden | SKUPNOSTI  ODNOSI  JAZ | * razumejo pomen sodelovanja in spoštovanja med družinskimi člani in poznajo pomen delitve dela med družinskimi člani, * razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi, * vedo, da vsak človek živi v določeni skupnosti in da nihče ne more živeti sam, * vedo, da je prav, da si ljudje med seboj pomagajo v raznih stiskah (nesreča, bolezen revščina), * razložijo, kaj je solidarnost * znajo prositi za pomoč v nevarnih situacijah * *zaznavajo in pripovedujejo o lastnih spremembah navad, ravnanj in obnašanja,* * spoznajo ustrezna ravnanja pri doživljanju raznih čustev in jih uporabljajo v konkretnih situacijah (igra vlog) | SODELUJEMO, POMAGAMO |  |
| ***Oktober*** |  |  |  |
| 4. teden | ŽIVA BITJA | * razlikujejo in opišejo živa bitja in okolja, v katerih živijo, ter kako ponavljajoče se spremembe vplivajo nanje (noč – dan, letni časi) * znajo opisati in razlikovati značilna okolja v Sloveniji ter živali in rastlina v njih (park, travnik, gozd, sadovnjak, polje idr.) | OKOLJA SO RAZLIČNA |
| 5. teden | **PROSTOR** | * poznajo glavne smeri neba (vzhod, zahod, sever, jug), * znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov | SMERI NEBA |
| 6. teden | ČAS | * poznajo gibanje Lune in lunine mene, * *znajo opisati časovni potek pojavov,* * *znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo[[1]](#footnote-1)* | LUNA |
| 7. teden | SKUPNOST | * razumejo pomen denarja, * razlikujejo med osnovnimi vrednostmi denarja (bankovci, kovanci), * vedo, da denar dobimo v zamenjavo za opravljeno delo | DENAR |
| ***November*** |  |  |  |
| 8. teden | SKUPNOST | * vedo, da so nekateri prazniki povezani z bojem za nekatere pravice; * vedo, da živimo v državi Sloveniji, in poznajo državne simbole, * vedo, da v Sloveniji živijo Slovenci in pripadniki drugih narodov | DRŽAVA SLOVENIJA |
| 9. teden | SKUPNOST | * vedo, da je Slovenija članica EU in poznajo sosednje države, * vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina). ugotavljajo, da smo ljudje, države, celine med seboj povezani in soodvisni | SLOVENIJA V EVROPI |
| 10. teden | SILE IN GIBANJE | * spoznajo, da lahko vplivamo na gibanje (smer, hitrost idr.), * ugotavljajo, da gibanje povzročimo s potiskanjem ali vlečenjem in da se gibanje lahko prenaša, * spoznajo načine gibanja teles v vodi in zraku ter po različnih trdnih površinah in kaj vpliva na to gibanje * znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta | V GIBANJU |
| ***December*** |  |  |  |
| 11. teden | SKUPNOST  ODNOSI | * vedo, da so za življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove * vedo, da moramo ljudje v življenju nekatere dejavnosti nujno početi, nekatere pa zato, ker se tako odločimo in ko se za to odločimo, * vedo, kaj je poklic in kaj hobi, kaj delajo oziroma katere poklice opravljajo starši, sorodniki (sosedi ali družinski prijatelji) | USTANOVE IN POKLICI |
| 12. teden | ČAS | * časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih, * poznajo pomen dediščine, * spoznajo in vrednotijo spremembe v svojem kraju na podlagi različnih virov, * znajo opisati časovni potek pojavov | ZAPUŠČINA NAŠIH PREDNIKOV |
| 13. teden | SNOVI | * znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo, * znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega izdelka * znajo preoblikovati z gnetenjem, valjanjem, rezanjem, striženjem, * znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave | IZDELUJEMO |
| ***Januar*** |  |  |  |
| 14. teden | ČAS | * spoznajo časovni potek dogodkov, uporabijo nekatere osnovne izraze za opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu, dan, mesec, letni časi, leto, * znajo deliti dan na ure, ure na minute, * znajo meriti kratkotrajne dogodke * znajo opisati časovni potek pojavov | MERIMO ČAS |
| 15. teden | SNOVI | * poznajo lastnosti zraka in njegov pomen za dihanje in gorenje, * spoznajo, kaj vpliva na spreminjanje lastnosti snovi (zrak, sončna svetloba, voda), * poznajo spreminjanje lastnosti snovi pri segrevanju,znajo meriti temperaturo | SNOVI SE SPREMINJAJO |
| 16. teden | POJAVI | * spoznajo nastajanje in lastnosti zvoka, * spoznajo čutilo za zvok - uho | ZVOK |
| 17. teden | POJAVI | * spoznajo lastnosti svetlobe in pogoje, ki nam omogočajo, da predmete vidimo (predmeti oddajajo svetlobo ali so osvetljeni), * spoznajo čutilo za vid – oko | SVETLOBA |
| ***Februar*** |  |  |  |
| 18. – 19. teden | ČLOVEK | * vedo, kako deluje človeško telo, * poznajo svoja čutila, * se seznanijo s preprečevanjem bolezni, pogostimi boleznimi, zdravljenjem, nego in okrevanjem, * vedo, da nekatere bolezni povzročajo zelo majhna bitja (mikrobi) in da se te lahko razširjajo na ljudi in živali, * vedo, da poznamo nekatere bolezni, za katerimi lahko ljudje zbolijo le enkrat, in da mnoge bolezni lahko preprečujemo z zaščitnim cepljenjem | NAŠE TELO IN ZDRAVJE |
| 20. teden |  | * znajo povezati vremenske pojave z vremenskimi stanji, * spoznajo različne padavine in merijo količine padavin (dež, sneg), * *znajo meriti temperaturo* * znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta | VREME IN PADAVINE |
| ***Marec*** |  |  |  |
| 21. teden | SNOVI | * razumejo pomen osnovnih oznak za nevarne lastnosti snovi, * vedo, da iz nekaterih snovi v tovarnah in delavnicah izdelujejo uporabne izdelke, * vedo, da ob proizvodnji in vsakdanjem življenju nastajajo odpadki, za katere je treba poskrbeti, in da nekatere odpadke lahko ponovno uporabimo, * znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta * znajo se za delo pripraviti in po končanem delu pospraviti, * *znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo*, *lepijo* | RAZLIČNE SNOVI, RAZLIČNI IZDELKI |
| 22. teden | OKOLJSKA VZGOJA | * vedo, da ob proizvodnji in v vsakdanjem življenju nastajajo odpadki, * znajo opisati ustrezna ravnanja z odpadki, za varovanje in vzdrževanje okolja * znajo utemeljiti, kako ljudje vplivajo na naravo, * znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo, * poznajo glavne onesnaževalce in posledice onesnaženja vode, zraka in tal * vedo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive, * spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje | RAVNANJE Z ODPADKI |
| 23. in 24. teden | ŽIVA BITJA | * vedo, da živa bitja iz okolja nekaj sprejemajo (hrana, zrak, voda), predelujejo in v okolje oddajajo, * spoznajo, da hrana vsebuje snovi, ki so nujne, da se telo giblje, raste in pravilno deluje, ter da živa bitja potrebujejo prostor, v katerem lahko živijo, * znajo utemeljiti, zakaj rastline bolj kot druga živa bitja za življenje potrebujejo tudi svetlobo in vodo rudninskimi snovmi * vedo da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive * znajo utemeljiti, kako ljudje vplivajo na naravo, * znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo, * vedo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive, * poznajo glavne onesnaževalce in posledice onesnaženja vode, zraka in tal * spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje | POVEZANOST OKOLJA IN ŽIVIH BITIJ |
| ***April*** |  |  |  |
| 25. teden | ŽIVA BITJA | * spoznavajo sebe in vedo, kako ljudje živijo, rastejo, se hranijo, premikajo in uporabljajo svoja čutila, * spoznajo, da ljudje živijo dlje kot večina drugih živali, toda vsa živa bitja umrejo in se po smrti razgradijo, * vedo, kako otrok nastane, se razvija v materi, se rodi in raste ter in kako se razmnožujejo druga živa bitja, * znajo opisati časovni potek pojavov | ŽIVLJENJSKI KROG |
| 26. teden | SKUPNOST | * razumejo nekatere pasti potrošništva, * spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje | REKLAME IN POTROŠNIŠTVO |
| ***Maj*** |  |  |  |
| 27. in 28. teden | PROSTOR | * spoznajo življenje in delo na kmetiji po letnih časih * *časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih* | KMETIJA V VSEH LETNIH ČASIH |
| 29. teden | PROSTOR | * spoznajo tržnico in ponudbo na njej, * *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov* | NA TRŽNICI |
| ***Junij*** |  |  |  |
| 30. teden | PROSTOR | * spoznajo vrste naselij, * *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov* | RAZLIČNA NASELJA |
| 31. teden | PROSTOR | * širijo spoznanja o drugačnih pokrajinah, * *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov,* * *poznajo glavne smeri neba (vzhod, zahod, sever, jug)*, * vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina) | RAZLIČNE POKRAJINE |

1. S poševnim tiskom so označeni cilji, ki se večkrat ponovijo. [↑](#footnote-ref-1)