|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MESEC | TEMATSKI SKLOP – UN | CILJ – Učenci: | VSEBINA IZ UČBENIKA |
| ***September*** |  |  |  |
| 1. teden | JAZ | * doživljajo in spoznajo pomen znanja za kakovost življenja, za lasten in družbeni razvoj,
* vedo, da se lahko največ naučijo v šoli (z lastno dejavnostjo, od drugih ljudi, iz knjig, medijev),
* spoznajo, da je za uspešno učenje nujno pravilno razporediti čas,
* vedo, da se naučimo tudi (dobrih in slabih) navad ter razumejo njihove pomen in posledice
 | IŠČEMO ZNANJE |
| 2. teden | PROMET | * razložijo pomen prometnih znakov, pomembnih za vedenje kolesarjev
* vedo, da udeležba v prometu pod vplivom alkohola, mamil in zdravil ogroža vse udeležence v prometu,
* znajo zgraditi model okolice šole in na njem simulirajo promet in prometne situacije,
* poznajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avto, avtobus, tovorno vozilo, vlak, letalo, ladja itd.) in okolju,
* spoznajo vzroke za potovanja,
* vedo, da promet onesnažuje zrak, vodo in prst (če ni nujno, izberemo za pot sredstvo, ki manj onesnažuje, gremo peš, s kolesom, vlakom
 | VOZIMO IN POTUJEMO |
| 3. teden | SKUPNOSTIODNOSIJAZ | * razumejo pomen sodelovanja in spoštovanja med družinskimi člani in poznajo pomen delitve dela med družinskimi člani,
* razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi,
* vedo, da vsak človek živi v določeni skupnosti in da nihče ne more živeti sam,
* vedo, da je prav, da si ljudje med seboj pomagajo v raznih stiskah (nesreča, bolezen revščina),
* razložijo, kaj je solidarnost
* znajo prositi za pomoč v nevarnih situacijah
* *zaznavajo in pripovedujejo o lastnih spremembah navad, ravnanj in obnašanja,*
* spoznajo ustrezna ravnanja pri doživljanju raznih čustev in jih uporabljajo v konkretnih situacijah (igra vlog)
 | SODELUJEMO, POMAGAMO |  |
| ***Oktober***  |  |  |  |
| 4. teden | ŽIVA BITJA | * razlikujejo in opišejo živa bitja in okolja, v katerih živijo, ter kako ponavljajoče se spremembe vplivajo nanje (noč – dan, letni časi)
* znajo opisati in razlikovati značilna okolja v Sloveniji ter živali in rastlina v njih (park, travnik, gozd, sadovnjak, polje idr.)
 | OKOLJA SO RAZLIČNA |
| 5. teden | **PROSTOR** | * poznajo glavne smeri neba (vzhod, zahod, sever, jug),
* znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov
 | SMERI NEBA |
| 6. teden | ČAS | * poznajo gibanje Lune in lunine mene,
* *znajo opisati časovni potek pojavov,*
* *znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo[[1]](#footnote-1)*
 | LUNA  |
| 7. teden | SKUPNOST | * razumejo pomen denarja,
* razlikujejo med osnovnimi vrednostmi denarja (bankovci, kovanci),
* vedo, da denar dobimo v zamenjavo za opravljeno delo
 | DENAR |
| ***November*** |  |  |  |
| 8. teden | SKUPNOST | * vedo, da so nekateri prazniki povezani z bojem za nekatere pravice;
* vedo, da živimo v državi Sloveniji, in poznajo državne simbole,
* vedo, da v Sloveniji živijo Slovenci in pripadniki drugih narodov
 | DRŽAVA SLOVENIJA  |
| 9. teden | SKUPNOST | * vedo, da je Slovenija članica EU in poznajo sosednje države,
* vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina). ugotavljajo, da smo ljudje, države, celine med seboj povezani in soodvisni
 | SLOVENIJA V EVROPI  |
| 10. teden | SILE IN GIBANJE | * spoznajo, da lahko vplivamo na gibanje (smer, hitrost idr.),
* ugotavljajo, da gibanje povzročimo s potiskanjem ali vlečenjem in da se gibanje lahko prenaša,
* spoznajo načine gibanja teles v vodi in zraku ter po različnih trdnih površinah in kaj vpliva na to gibanje
* znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta
 | V GIBANJU |
|  ***December***  |  |  |  |
| 11. teden | SKUPNOSTODNOSI | * vedo, da so za življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove
* vedo, da moramo ljudje v življenju nekatere dejavnosti nujno početi, nekatere pa zato, ker se tako odločimo in ko se za to odločimo,
* vedo, kaj je poklic in kaj hobi, kaj delajo oziroma katere poklice opravljajo starši, sorodniki (sosedi ali družinski prijatelji)
 | USTANOVE IN POKLICI |
| 12. teden | ČAS | * časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih,
* poznajo pomen dediščine,
* spoznajo in vrednotijo spremembe v svojem kraju na podlagi različnih virov,
* znajo opisati časovni potek pojavov
 | ZAPUŠČINA NAŠIH PREDNIKOV |
| 13. teden | SNOVI | * znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo,
* znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega izdelka
* znajo preoblikovati z gnetenjem, valjanjem, rezanjem, striženjem,
* znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave
 | IZDELUJEMO  |
| ***Januar*** |  |  |  |
| 14. teden | ČAS | * spoznajo časovni potek dogodkov, uporabijo nekatere osnovne izraze za opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu, dan, mesec, letni časi, leto,
* znajo deliti dan na ure, ure na minute,
* znajo meriti kratkotrajne dogodke
* znajo opisati časovni potek pojavov
 | MERIMO ČAS |
| 15. teden | SNOVI | * poznajo lastnosti zraka in njegov pomen za dihanje in gorenje,
* spoznajo, kaj vpliva na spreminjanje lastnosti snovi (zrak, sončna svetloba, voda),
* poznajo spreminjanje lastnosti snovi pri segrevanju,znajo meriti temperaturo
 | SNOVI SE SPREMINJAJO |
| 16. teden | POJAVI | * spoznajo nastajanje in lastnosti zvoka,
* spoznajo čutilo za zvok - uho
 | ZVOK |
| 17. teden | POJAVI | * spoznajo lastnosti svetlobe in pogoje, ki nam omogočajo, da predmete vidimo (predmeti oddajajo svetlobo ali so osvetljeni),
* spoznajo čutilo za vid – oko
 | SVETLOBA |
| ***Februar***  |  |  |  |
| 18. – 19. teden |  ČLOVEK | * vedo, kako deluje človeško telo,
* poznajo svoja čutila,
* se seznanijo s preprečevanjem bolezni, pogostimi boleznimi, zdravljenjem, nego in okrevanjem,
* vedo, da nekatere bolezni povzročajo zelo majhna bitja (mikrobi) in da se te lahko razširjajo na ljudi in živali,
* vedo, da poznamo nekatere bolezni, za katerimi lahko ljudje zbolijo le enkrat, in da mnoge bolezni lahko preprečujemo z zaščitnim cepljenjem
 | NAŠE TELO IN ZDRAVJE |
| 20. teden |  | * znajo povezati vremenske pojave z vremenskimi stanji,
* spoznajo različne padavine in merijo količine padavin (dež, sneg),
* *znajo meriti temperaturo*
* znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta
 | VREME IN PADAVINE |
| ***Marec***  |  |  |  |
| 21. teden |  SNOVI | * razumejo pomen osnovnih oznak za nevarne lastnosti snovi,
* vedo, da iz nekaterih snovi v tovarnah in delavnicah izdelujejo uporabne izdelke,
* vedo, da ob proizvodnji in vsakdanjem življenju nastajajo odpadki, za katere je treba poskrbeti, in da nekatere odpadke lahko ponovno uporabimo,
* znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi tehničnega predmeta
* znajo se za delo pripraviti in po končanem delu pospraviti,
* *znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo*, *lepijo*
 | RAZLIČNE SNOVI, RAZLIČNI IZDELKI  |
| 22. teden | OKOLJSKA VZGOJA | * vedo, da ob proizvodnji in v vsakdanjem življenju nastajajo odpadki,
* znajo opisati ustrezna ravnanja z odpadki, za varovanje in vzdrževanje okolja
* znajo utemeljiti, kako ljudje vplivajo na naravo,
* znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo,
* poznajo glavne onesnaževalce in posledice onesnaženja vode, zraka in tal
* vedo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive,
* spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje
 | RAVNANJE Z ODPADKI |
| 23. in 24. teden | ŽIVA BITJA | * vedo, da živa bitja iz okolja nekaj sprejemajo (hrana, zrak, voda), predelujejo in v okolje oddajajo,
* spoznajo, da hrana vsebuje snovi, ki so nujne, da se telo giblje, raste in pravilno deluje, ter da živa bitja potrebujejo prostor, v katerem lahko živijo,
* znajo utemeljiti, zakaj rastline bolj kot druga živa bitja za življenje potrebujejo tudi svetlobo in vodo rudninskimi snovmi
* vedo da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive
* znajo utemeljiti, kako ljudje vplivajo na naravo,
* znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo,
* vedo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive, lahko pa so za nekatere ugodne in za druge škodljive,
* poznajo glavne onesnaževalce in posledice onesnaženja vode, zraka in tal
* spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje
 | POVEZANOST OKOLJA IN ŽIVIH BITIJ |
| ***April*** |  |  |  |
| 25. teden | ŽIVA BITJA | * spoznavajo sebe in vedo, kako ljudje živijo, rastejo, se hranijo, premikajo in uporabljajo svoja čutila,
* spoznajo, da ljudje živijo dlje kot večina drugih živali, toda vsa živa bitja umrejo in se po smrti razgradijo,
* vedo, kako otrok nastane, se razvija v materi, se rodi in raste ter in kako se razmnožujejo druga živa bitja,
* znajo opisati časovni potek pojavov
 | ŽIVLJENJSKI KROG |
| 26. teden | SKUPNOST | * razumejo nekatere pasti potrošništva,
* spoznajo, kako potrošništvo vpliva na okolje
 | REKLAME IN POTROŠNIŠTVO  |
| ***Maj*** |  |  |  |
| 27. in 28. teden | PROSTOR | * spoznajo življenje in delo na kmetiji po letnih časih
* *časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih*
 | KMETIJA V VSEH LETNIH ČASIH |
| 29. teden | PROSTOR | * spoznajo tržnico in ponudbo na njej,
* *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov*
 | NA TRŽNICI |
| ***Junij*** |  |  |  |
| 30. teden | PROSTOR | * spoznajo vrste naselij,
* *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov*
 | RAZLIČNA NASELJA |
| 31. teden | PROSTOR | * širijo spoznanja o drugačnih pokrajinah,
* *znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov,*
* *poznajo glavne smeri neba (vzhod, zahod, sever, jug)*,
* vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina)
 | RAZLIČNE POKRAJINE |

1. S poševnim tiskom so označeni cilji, ki se večkrat ponovijo. [↑](#footnote-ref-1)